Lundi 15 Juin

On espère pouvoir avoir des nouvelles de chacun d'entre vous avant la fin de l'année.

On continue à lire la suite du conte de la semaine dernière en CE1 / CE2.

Alors, le loup courut au moulin voisin ; il trouva un sac de farine et y plongea les pattes ; elles en sortirent toutes blanches. De retour à la maison des chevreaux, il dit d'une voix douce en frappant à la porte : « C'est votre maman », puis il montra sa patte blanche devant la fenêtre. Et les chevreaux, convaincus cette fois-ci, ouvrirent la porte. Quelle horreur ! Le loup se précipita dans la maison des chevreaux pour les dévorer. Les petits chevreaux effrayés se cachèrent partout, sous la table, sous le lit, dans le four, mais en vain... Le seul qui fut sauvé fut le chevreau noir car il s'était caché dans la pendule pendant que le loup mangeait ses frères. Quand maman chèvre revint du marché, le pauvre petit chevreau, en larmes, lui raconta ce qui s'était passé. « Oh, mes pauvres petits ! Je n'ai plus que toi maintenant ! » lui dit sa mère.

1. Trouvez le synonyme pour chaque mot :

plonger	avoir comme occupation mettre nager
horreur	dégout peur sérénité

2. Où va le loup ? _____

_____

3. Pourquoi trouve-t-il de la farine ? _____

_____

4. Où se cachent les chevreaux ? _____

_____

5. Quel est le chevreau qui est sain et sauf ? _____

_____

Pourquoi ? _____

_____

6. Qui revient du marché ? _____

_____

7. Imaginez la suite et fin de cette histoire : _____

_____

_____

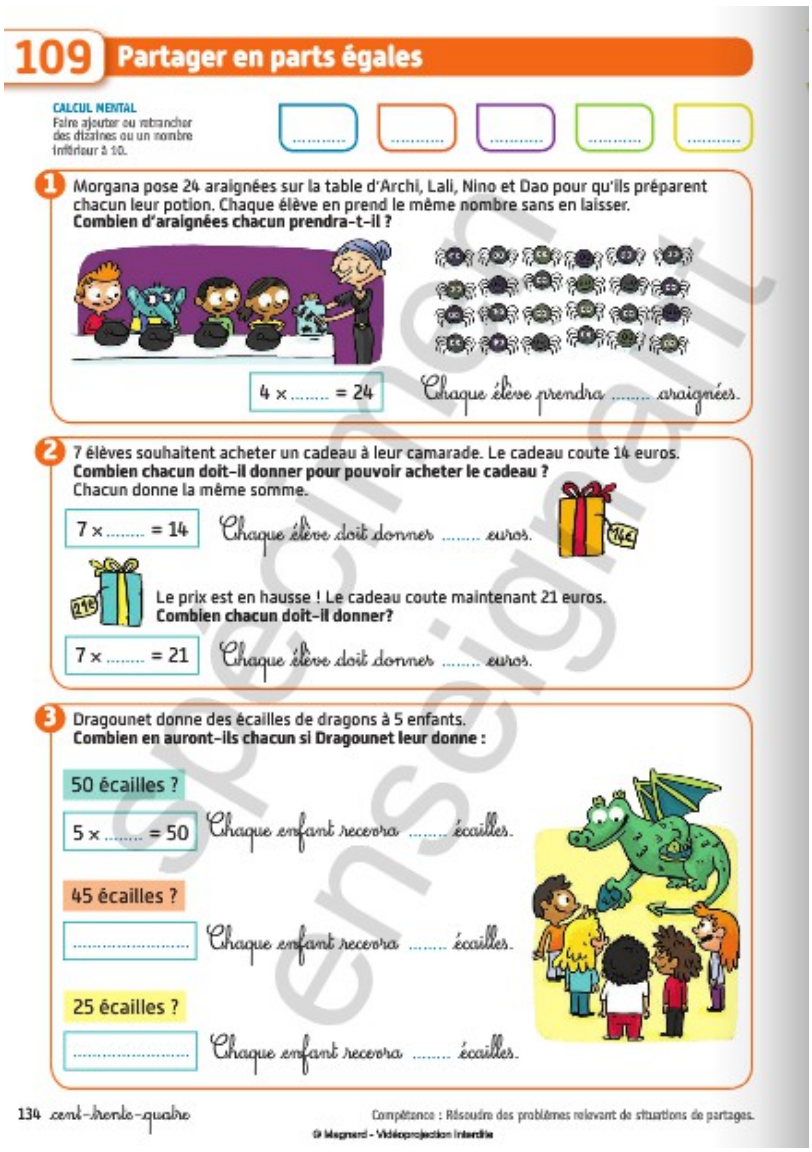
CE1 MATHS
On reprend comment partager en parts égales.
Avec quelques petites problèmes :

Comment obtient-on 12 sur la bande des 4 ?

Morgana a distribué 44 limaces gluantes à 4 élèves de l'école de magie pour fabriquer une potion. Ils doivent se les partager pour en avoir tous le même nombre. Nous allons les aider.Vous pouvez remplacer les limaces gluantes par des graines ou autres pour trouver la quantité que chacun pourrait avoir.

4 voisins se partagent un très grand terrain pour installer leur maison et faire pousser une forêt. Sur cet espace, ils peuvent planter 12 peupliers, 8 sapins et 16 chênes.Comment partager ce terrain en quatre parties égales et répartir les arbres en parts égales ? Écrivez le nombre d'arbres pour chaque voisin avant de les dessiner.

Fichier Archimats p.134



109 Partager en parts égales

CALCUL MENTAL
Faire ajouter ou retrancher des dizaines ou un nombre inférieur à 10.

....

1 Morgana pose 24 araignées sur la table d'Archi, Lali, Nino et Dao pour qu'ils préparent chacun leur potion. Chaque élève en prend le même nombre sans en laisser.
Combien d'araignées chacun prendra-t-il ?

4 × ..... = 24 Chaque élève prendra ..... araignées.

2 7 élèves souhaitent acheter un cadeau à leur camarade. Le cadeau coute 14 euros.
Combien chacun doit-il donner pour pouvoir acheter le cadeau ?
Chacun donne la même somme.

7 × ..... = 14 Chaque élève doit donner ..... euros.

Le prix est en hausse ! Le cadeau coute maintenant 21 euros.
Combien chacun doit-il donner?

7 × ..... = 21 Chaque élève doit donner ..... euros.

3 Dragounet donne des écailles de dragons à 5 enfants.
Combien en auront-ils chacun si Dragounet leur donne :

50 écailles ?
5 × ..... = 50 Chaque enfant recevra ..... écailles.

45 écailles ?
..... Chaque enfant recevra ..... écailles.

25 écailles ?
..... Chaque enfant recevra ..... écailles.

134 cent-trente-quatre

Compétence : Résoudre des problèmes relevant de situations de partages.

© Magnard - Vidéoprojection interdite

spécimen enseignant

Maths CE2

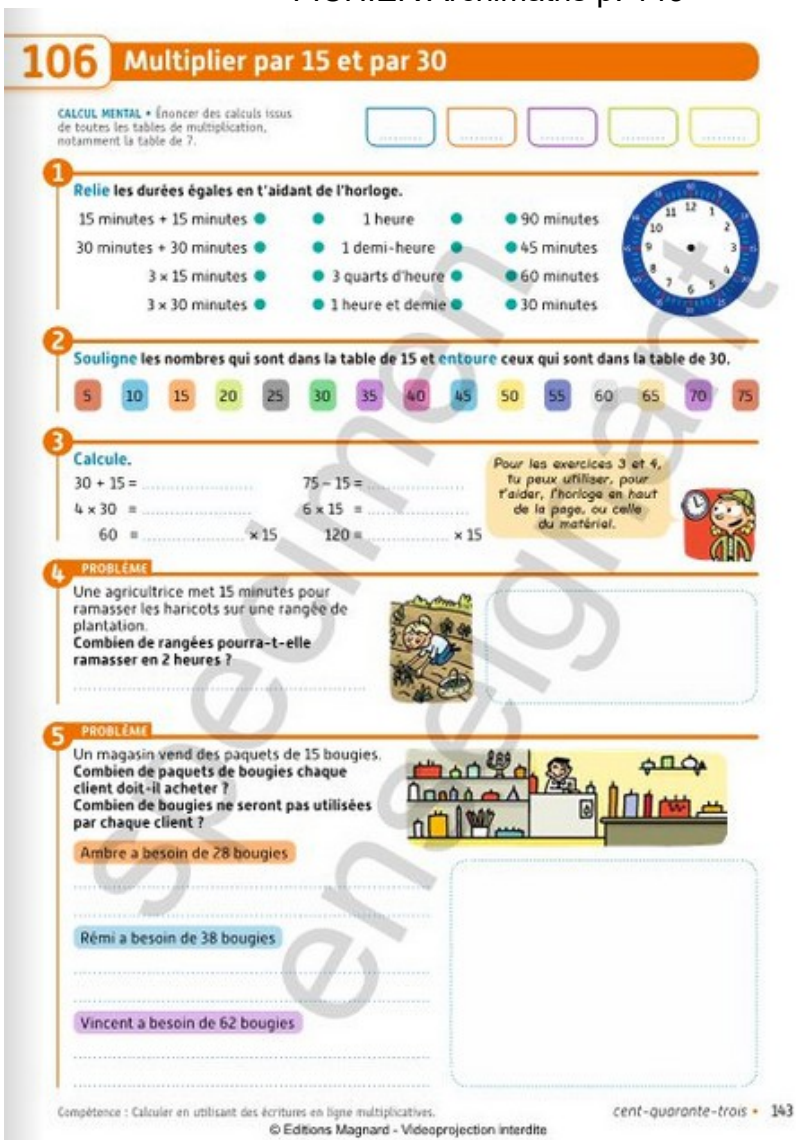
Multiplier un nombre par 15

Aidons nous d'une horloge :
Combien y a-t-il de minutes dans 1 quart d'heure ? dans 2 quarts d'heure ?
dans 4 quarts d'heure ?
dans 2 heures ?

Combien y a-t-il de quarts d'heure dans 30 minutes ? 45 minutes ?
60 minutes ?
90 minutes ?

Archi fait de la figuration sur le tournage du film. Il doit se déguiser petit à petit en détective en ajoutant tous les quarts d'heure un nouvel accessoire. Il doit mettre le 1er accessoire dès le début de la scène. En 1er, il doit mettre l'imperméable, en 2e, la casquette, en 3e, il doit prendre sa loupe, en 4e, ses lunettes noires, en 5e, son carnet et en 6e, sa lampe torche. Il regarde les scènes qui ont été tournées pour vérifier s'il a bien suivi les instructions.

FICHIER Archimaths p. 143



106 Multiplier par 15 et par 30

CALCUL MENTAL • Énoncer des calculs issus de toutes les tables de multiplication, notamment la table de 7.

1 **Relie les durées égales en t'aidant de l'horloge.**

15 minutes + 15 minutes	1 heure	90 minutes
30 minutes + 30 minutes	1 demi-heure	45 minutes
3 × 15 minutes	3 quarts d'heure	60 minutes
3 × 30 minutes	1 heure et demie	30 minutes

2 **Souligne les nombres qui sont dans la table de 15 et entoure ceux qui sont dans la table de 30.**

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75

3 **Calcule.**

30 + 15 = ... 75 – 15 = ...
4 × 30 = ... 6 × 15 = ...
60 = ... × 15 120 = ... × 15

Pour les exercices 3 et 4, tu peux utiliser, pour t'aider, l'horloge en haut de la page, ou celle du matériel.

4 PROBLÈME

Une agricultrice met 15 minutes pour ramasser les haricots sur une rangée de plantation.
Combien de rangées pourra-t-elle ramasser en 2 heures ?

.....

5 PROBLÈME

Un magasin vend des paquets de 15 bougies.
Combien de paquets de bougies chaque client doit-il acheter ?
Combien de bougies ne seront pas utilisées par chaque client ?

Ambre a besoin de 28 bougies

.....

Rémi a besoin de 38 bougies

.....

Vincent a besoin de 62 bougies

.....

Compétence : Calculer en utilisant des écritures en ligne multiplicatives.

cent-quarante-trois • 143

© Editions Magnard - Videoprojection interdite
Specimen enseignant

Cocotte Table 4

J'écris et je compare des nombres.
Réponds en écrivant les nombres en chiffres :
Quel nombre se trouve avant 1 000 ? _____
Quel nombre se trouve avant 5 500 ? _____
Quel nombre se trouve après 3 019 ? _____
Quel nombre se trouve après 6 999 ? _____
Quel nombre se trouve après 1 100 ? _____
Quel nombre se trouve avant 9 000 ? _____

498 / 1 012 / 865 / 208 / 2 707 / 3 009 / 2 409 / 572 / 2 007 / 7 500
Parmi ces nombres, recopie ceux qui sont :
Plus petits que 1 000 ? _____
Plus grands que 2 500 ? _____
Plus grands que 2 000 et plus petits que 5 000 ? _____

Compare ces nombres en utilisant les signes <,> ou =.
909 _____1 002
500 + 50 + 2 _____ 500 + 20 + 20 + 12
457 _____ 547
(6 × 1 000) + (5 × 100) + 4 _____ 6 054
9 899 _____ 9 998
(70 × 100) + (9 × 10) + 5 _____ 7 000 + 80 + 15