

Date : \_\_\_\_\_

Problèmes dictés



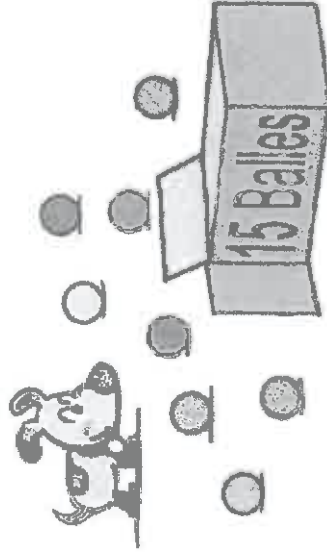
4 ..... photos de Zoé.



2 ..... photos de Gribouille.

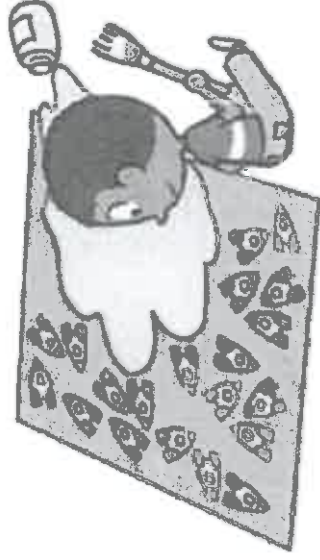
Problèmes écrits

2 Combien reste-t-il de balles dans la boîte ?



Il reste **7** balles dans la boîte.

3 Arthur avait dessiné 29 fusées. Combien y a-t-il de fusées sous la tache ?



Il y a **9** fusées sous la tache.

Nombres de 80 à 99

4 Écris en chiffres.

quatre-vingt-douze : **42**.....

quatre-vingt-dix-sept : **47**.....

quatre-vingt-dix : **90**.....

quatre-vingt-quatorze : **44**.....

quatre-vingt-sept : **87**.....

quatre-vingt-dix-huit : **98**.....

5 Relie les mots pour obtenir le nombre, comme dans l'exemple.

EXERCICE

78

soixante dix huit

sept

95

neuf vingt quinze

cinq

97

sept dix quatre vingt

neuf

- Calcul mental Répertoire additif
- Réviser Décompositions de nombres (nomme)
- Apprendre Complément et différence

- 1
- 2
- 3
- 4

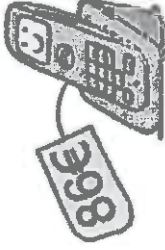
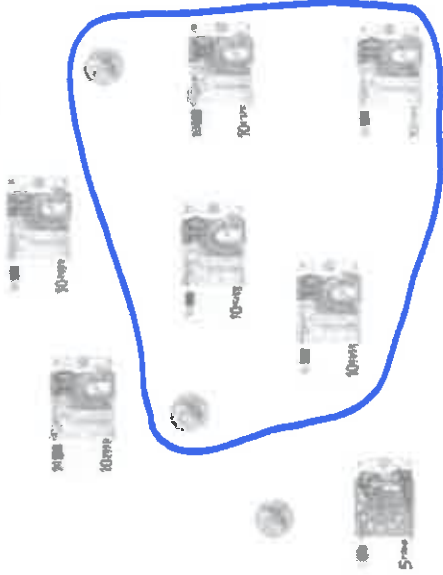
Date : \_\_\_\_\_

Calculs dictés

- 1 a **16** b **17** c **15** d **12** e **14** f **15**

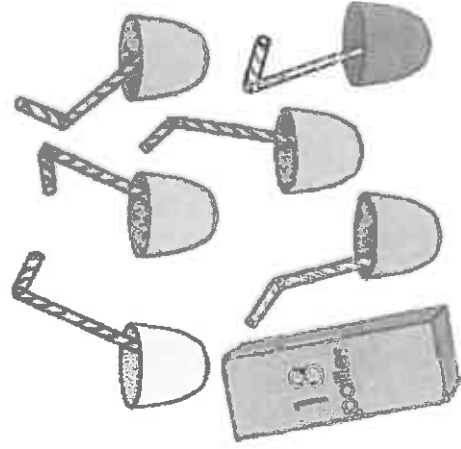
Décompositions de nombres

2 Entoure les billets et les pièces qu'il faut pour payer exactement chaque objet.



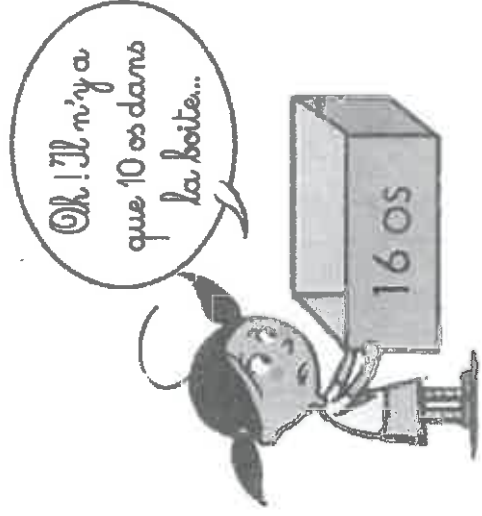
Problèmes

3 Combien de pailles reste-t-il dans le paquet ?



Il reste **12** pailles.

4 Combien d'os Gribouille a-t-il mangés ?



Gribouille a mangé **6**... os.

Date : \_\_\_\_\_

## Calculs dictés

1 a 14 b 12 c 15 d 18 e 15 f 17

## Décompositions de 15

2 Colorie les cartes que chacun doit choisir pour atteindre la cible.



4

2

5

9

6



8

3

4

3

9



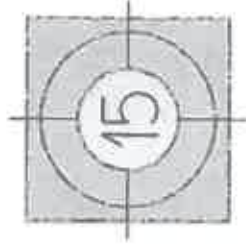
1

5

5

9

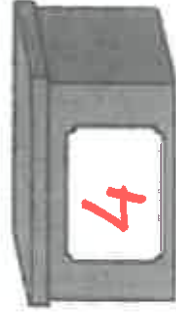
4



## Problèmes

 3 Arthur a 25 photos de Gribouille.  
 Il les a mises dans deux boîtes.

Écris combien il y a de photos dans la boîte rouge.


 4 Zoé a aussi 25 photos de Gribouille. Elle les a mises dans deux boîtes.  
 Écris combien il y a de photos dans la boîte rouge.

 5 Zoé a 30 petites voitures. 7 petites voitures sont vertes.  
 Toutes les autres sont jaunes. Combien Zoé a-t-elle de voitures jaunes ?

*Zoé a 23... voitures jaunes.*

Date : \_\_\_\_\_

Calculs dictés

- 1 a 7 b 9 c 5 d 6 e 8 f 4

Décompositions de 20

2 Colorie les cartes que chacun doit choisir pour atteindre la cible.



4

6

5

9

7



8

3

4

3

9



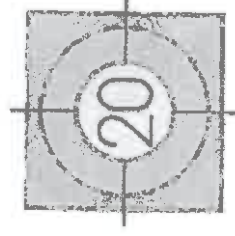
1

5

5

9

6



Calcul de sommes

3 Voici les boutons qu'Arthur, Zoé et Gribouille doivent commander pour réparer leurs ziglotrons.  
Écris le nombre total de boutons que chacun doit commander.

1 3  
1 6  
Nombre total  
de boutons : 29

2 6  
3 0  
Nombre total  
de boutons : 56

5 3  
5 3  
Nombre total  
de boutons : 58

4 Calcule avec la méthode de ton choix.

25 + 23  
2 5  
+ 2 3  
4 8

40 + 27  
4 0  
+ 2 7  
6 7

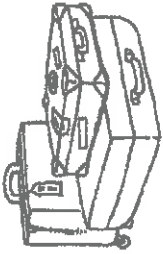
32 + 6  
3 2  
+ 6  
3 8



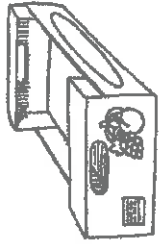
Fiche 154

1 • Le gulu veut **g**icler **c**ertains **a**lphas. A-t-il besoin de se cacher derrière madame **e** ?

2 • Complète le mot avec **g** ou **ge**.



baga**g**e



ca**ge**ot



**g**endarme



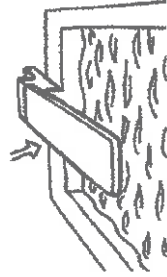
plon**ge**on



**g**ifle



na**ge**oire



plon**g**oir

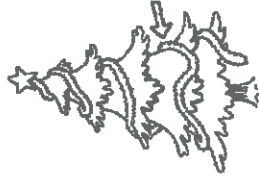


bou**g**ie

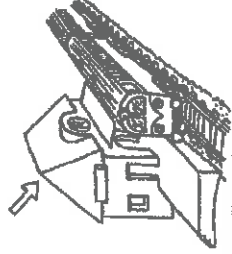


1 • Le gulu voudrait bien **g**icler. Il faut l'**en**  
**empêcher**. Mademoiselle **U** doit-elle  
intervenir ?

2 • Complète avec **g** ou **gu**.



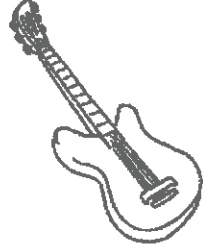
irlande



are



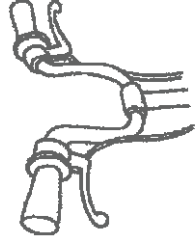
outte



itare



épe

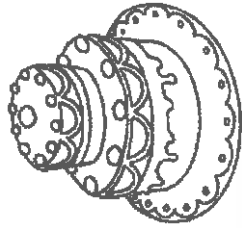


idon

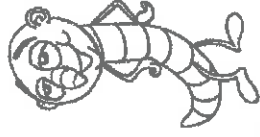


1 • Le gulu voudrait bien gicler. Il faut l'en empêcher. Mademoiselle U doit-elle intervenir ?

2 • Complète avec  ou .



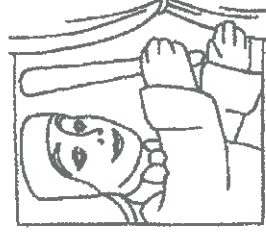
âteau



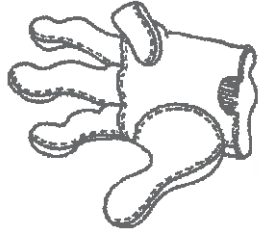
ulu



épard



ignol



ant



omme



- 1 • Colorie le cornichon chaque fois qu'il imite le bruit du serpent pour faire peur.  
Puis souligne **en rouge** l'**alpha** transformé qui a peur.
- 2 • Lis les mots et écris le numéro de l'image correspondante.

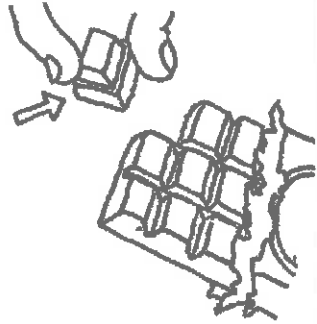
un <b>C</b> itron	3
une <b>C</b> aisse	5
une <b>C</b> einture	8
un <b>C</b> ycliste	6
un <b>C</b> oude	4
un mor <b>C</b> eau	1
un <b>C</b> ortège	2
une <b>pharmaC</b> ie	7



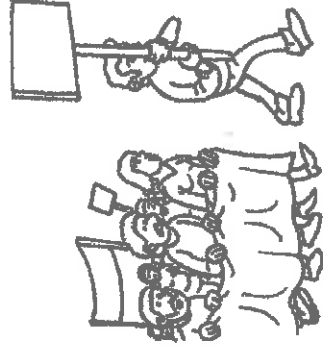


Fiche 156 . 2

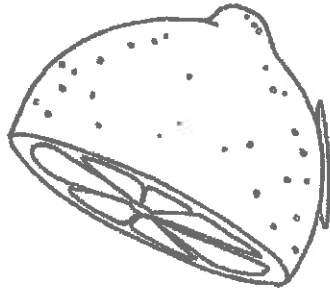
1



2



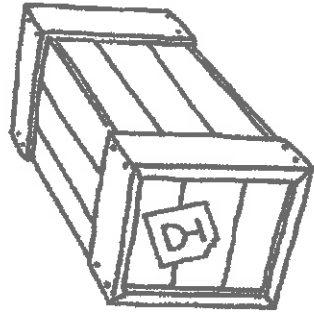
3



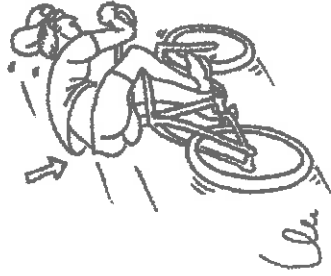
4



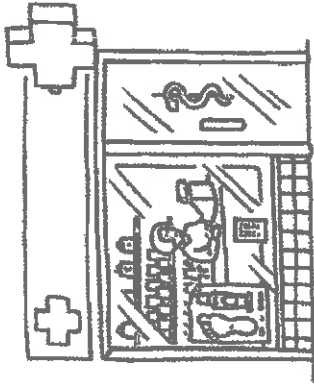
5



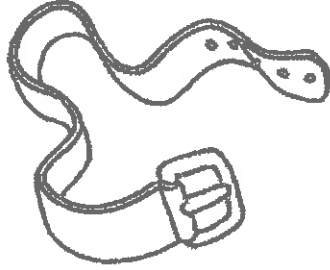
6



7



8





1 • Le cornichon veut **faire** peur. A-t-il besoin du bébé serpent ?

Complète chaque mot avec  ou .

2 • Lis les mots et écris le numéro de l'image correspondante.

une sau  isse

5

un gla  on

7

une fa  ade

1

un  inéma

8

une  einture

4

un gar  on

2

un  intre

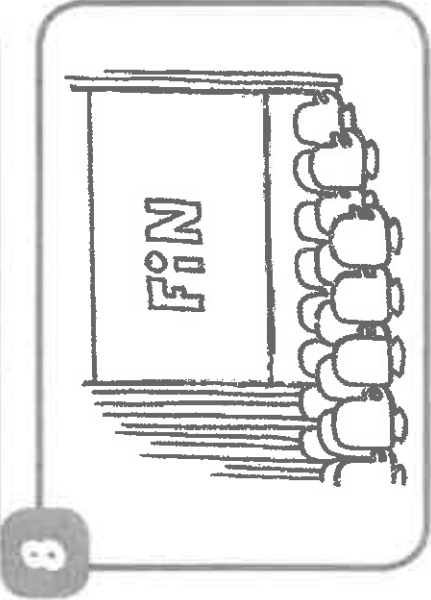
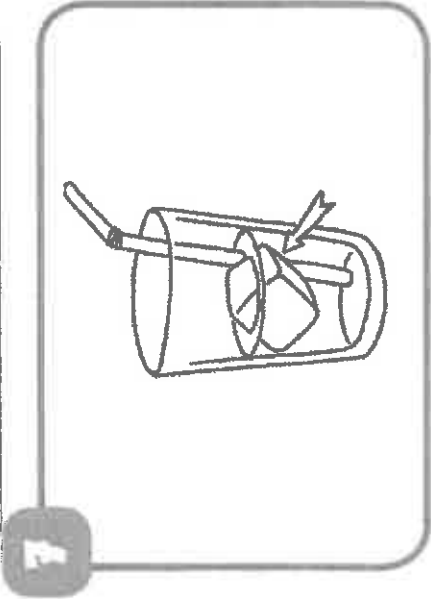
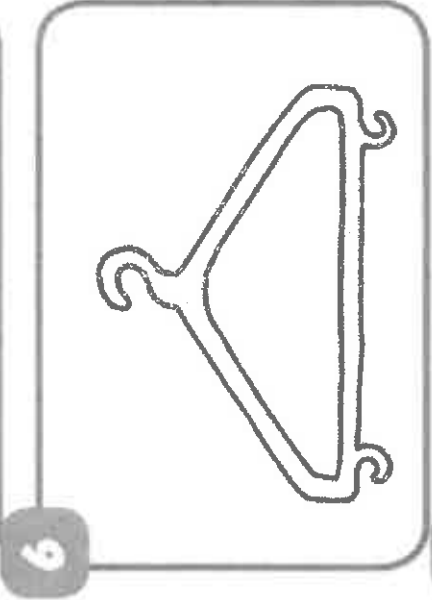
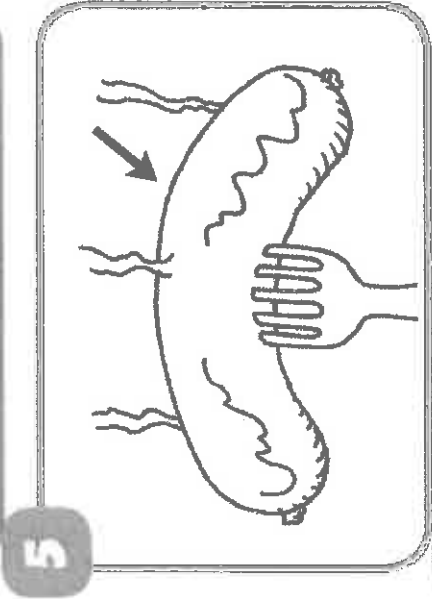
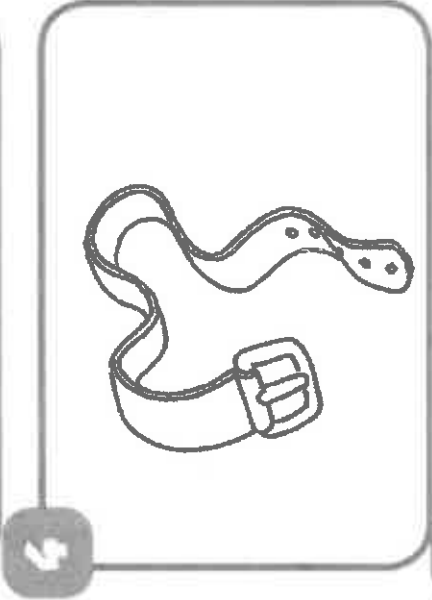
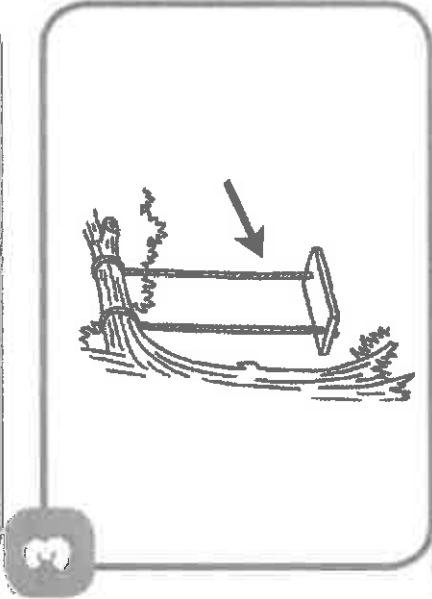
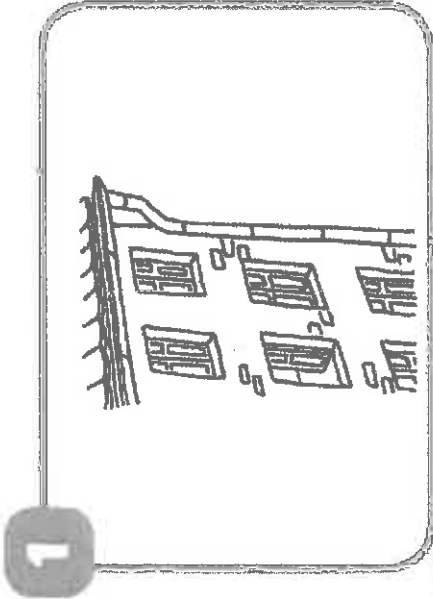
6

une balan  oire

3



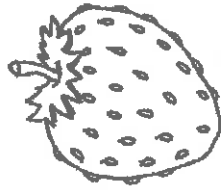
# Fiche 157 . 2





Fiche 158

Regarde bien l'image puis colorie le serpent chaque fois qu'il zozote.



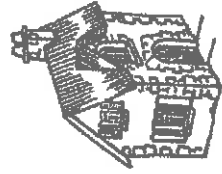
frai**S**e



tri**S**te



dis**S**e



mai**S**on



rai**S**in



va**S**e



dino**S**aure



cour**S**e



- 1 • Le serpent arrive-t-il à siffler ou a-t-il besoin de son frère jumeau ?  
Complète chaque mot avec S ou SS.
- 2 • Lis les mots puis écris le numéro de l'image correspondante.

une chau  ure

un pan  ement

le mon  tre

un rui  eau

un ma  que

une trou  e

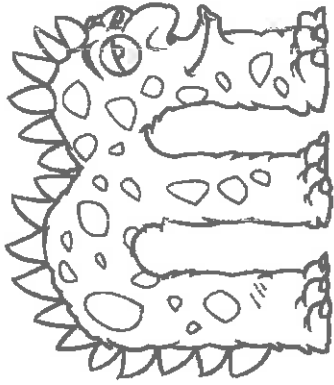
une cai  e

la po  te

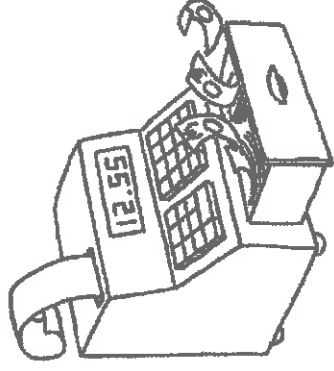


Fiche 159 . 2

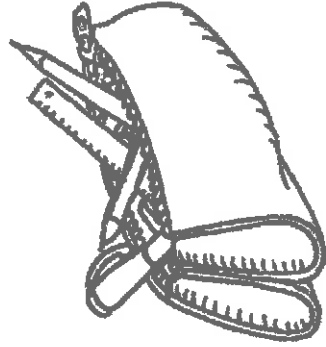
1



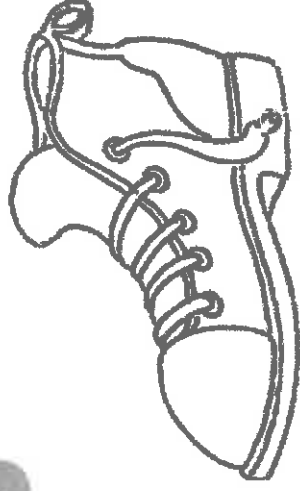
2



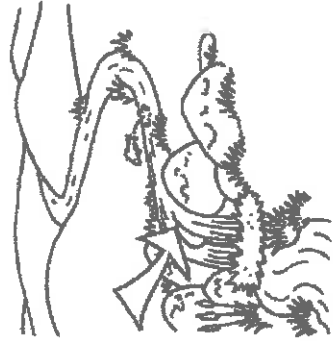
3



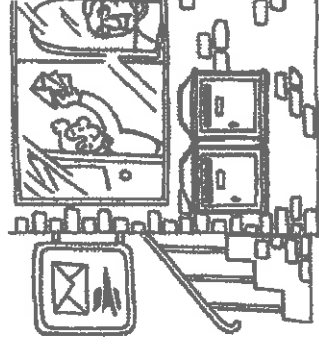
4



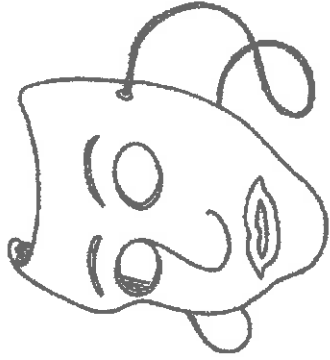
5



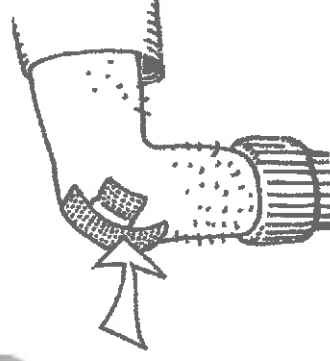
6



7



8



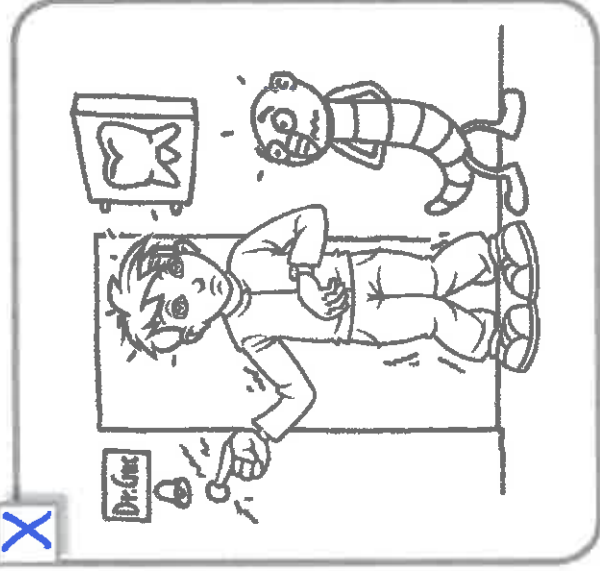


Fiche 160 . 1

Petit Malin a mal à une dent



Il a pris rendez-vous chez le dentiste.





Fiche 160 . 2

Le gulu l'accompagne.



Petit Malin s'installe.







Le dentiste regarde attentivement la bouche de Petit Malin.



Il lui dit : "Il faut que je t'arrache une dent".





Fiche 160 . 4

Petit Malin fixe le dentiste avec crainte.



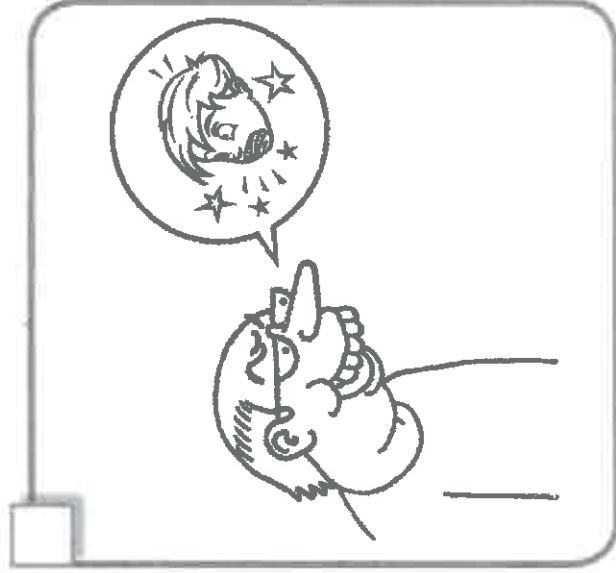
- Est-ce que je vais avoir mal ?



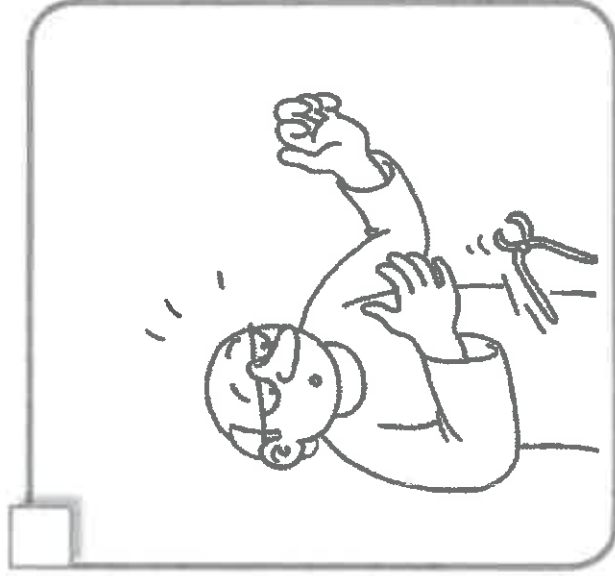


Fiche 160 . 5

- **Mais non, tu ne sentiras rien.**



**Le dentiste s'empare de son instrument.**





Fiche 160 . 6

Il arrache la **dent**. Petit Malin pousse un cri.



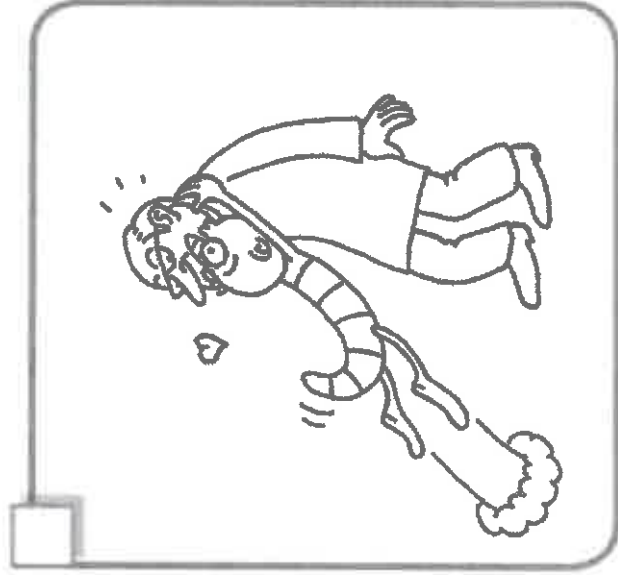
Le gulu voit que la bouche de Petit Malin **saigne**.



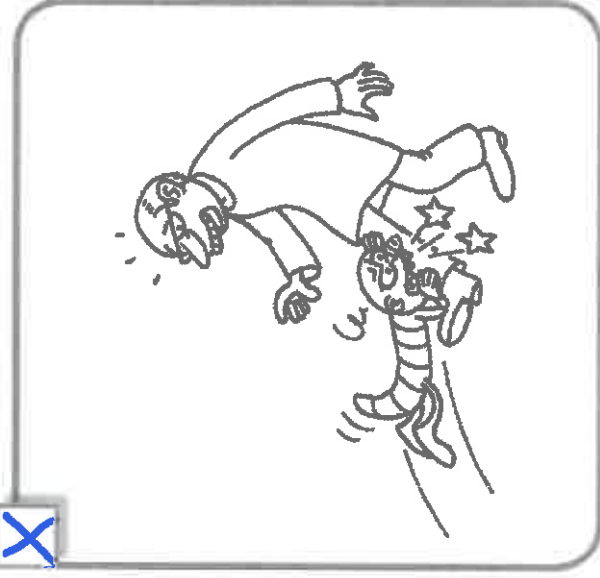


Fiche 160 . 7

Révolté, il saute sur le dentiste et le mord à la jambe.

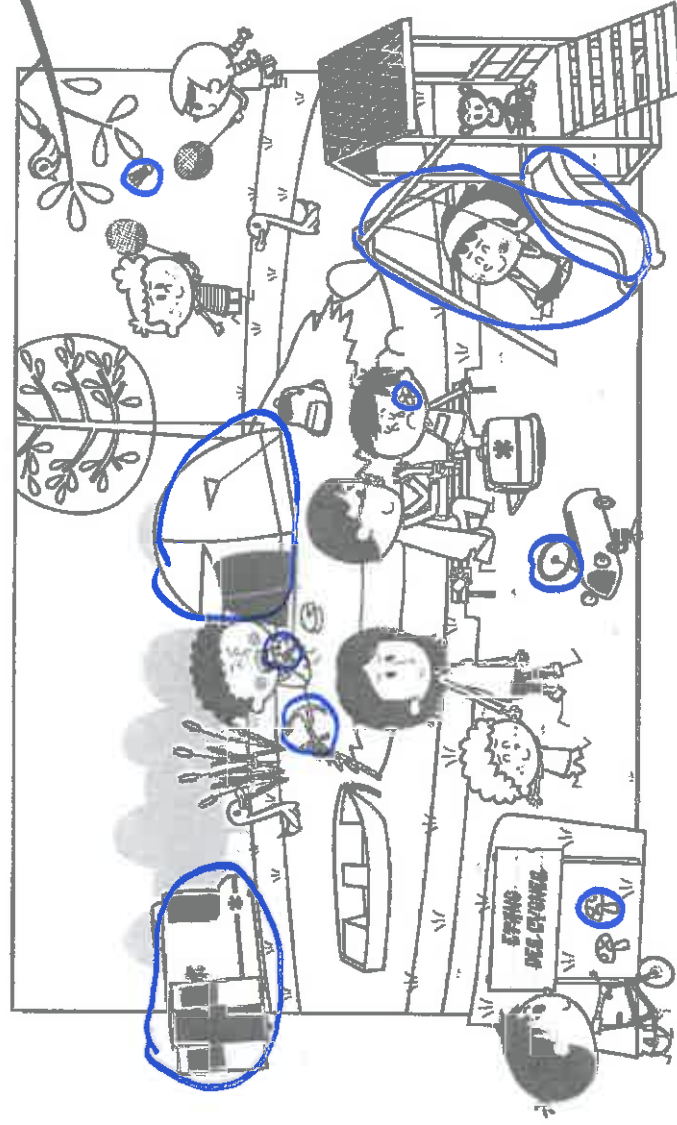


X



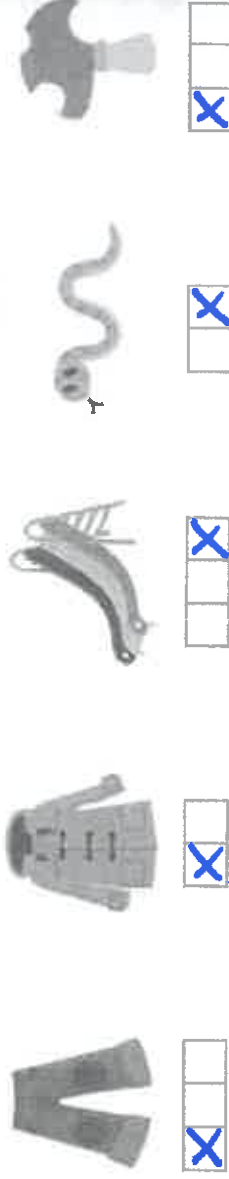
**COLLECTIF**  
Chassons le son

1 Colorie quand tu entends le son [ã] de .



**COLLECTIF**  
Frappons les syllabes

2 Coche la case de la syllabe où tu entends le son [ã] de .






3 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆☆ ou ☆☆☆

Entoure les dessins...



- ☆ ... quand tu entends le son [ã] de  à la fin du mot.
- ☆☆☆ ... quand tu entends le son [ã] de  au début du mot.
- ☆☆☆ ... quand tu n'entends pas le son [ã] de  dans le mot.

# Je vois

**SECRET**  
Observons les mots

an an



une ancre

en en



une tente

am am



une ambulance

em em



un camembert

an an  
un gant  
un gant

4 Écris les mots sur les lignes qui conviennent.

une tente l'élan le champ embêter

an l'élan en une tente

em embêter am le champ

5 Colorie les cases où tu vois an, en, em, am. Lis ce qui apparaît.

ne	en	AM	em	MA	na	AM	na	NA	ma	an	ma	ma
na	an	MA	me	ne	en	an	an	ME	NE	em	NE	NE
ma	am	EM	an	ME	EM	ME	EM	EM	ME	EM	ME	ME
NA	AN	ME	MA	na	an	na	na	ME	am	AM	MA	MA
NE	EN	en	AM	ma	am	ma	ma	MA	ma	an	na	na

6 A mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆ ☆

Entoure les mots...

cent un élan le pont une dent en le champ le temps  
il monte la menthe le rang mais dans la hanche

... quand tu vois an.

... quand tu vois en ou an.

... quand tu vois en, an, em ou am.



SCOLÉCTIF  
Créons des syllabes

7 Lis les syllabes et lès mots.

rem • len • den    tan • da • cham    mi • men • muu  
 an • em • au • eou    er • em • et    chanaron • danuu  
 m — an — man → une maman • la mandarine • une amande • la manche  
 t — en — ten → la tente • tendre • tendu • attendre • entendre • étendre

8 Relie les syllabes qui conviennent pour former le mot et écris-le.

mon	en	tu	mon	cho
mu	ne	chan	di	mau
man	to	tan	man	che
		té		chau

*manche*      *enchanté*      *dimanche*

9 Utilise les syllabes et les dessins pour écrire les mots.

	te	ten	teur	cham
	<i>tente</i>		<i>hanteur</i>	

10 A ton rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Assemble une syllabe de chaque couleur pour former...

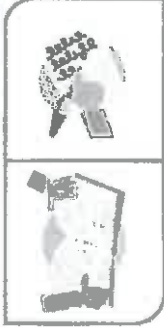
ma men tan é de te lan dans man ton

☆ ... un mot. Écris-le. *tente*

☆☆ ... deux mots. Écris-les. *dedans* *maman*

☆☆☆ ... au moins trois mots. Écris-les. *élan* *menton* *dans*





11 Lis ce petit texte.

Dans Nathan, Rolande, Antonio et Amandine, on entend « an ».

Mais pas dans Mattéo, Marie, Aminata et Omar. Et dans ton nom ? Cherche pendant une minute d'autres noms avec et sans « an ».

Mots outils

pendant ♦ sans

12 Écris les mots de la classe qui contiennent le son [ā] de .

Le son [ā] s'écrit avec les lettres : en ou em ou an ou am.

an maman      an champignon  
em vent      em emporter

13 Entoure les mots quand tu entends le son [ā] et recopie-les.

Dimanche, Anne a acheté un ananas et de la menthe.

Dimanche, Anne a acheté un ananas et de la menthe.

14 Complète le tableau.

J'entends [ā]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	an	ma	menthe	
	em	ten	tente	

15 A mon rythme

Compte tes ☆ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 60) ☆☆☆    Je vois (p. 61) ☆☆☆    J'assemble (p. 62) ☆☆☆

[ā] Note ton total : ☆.