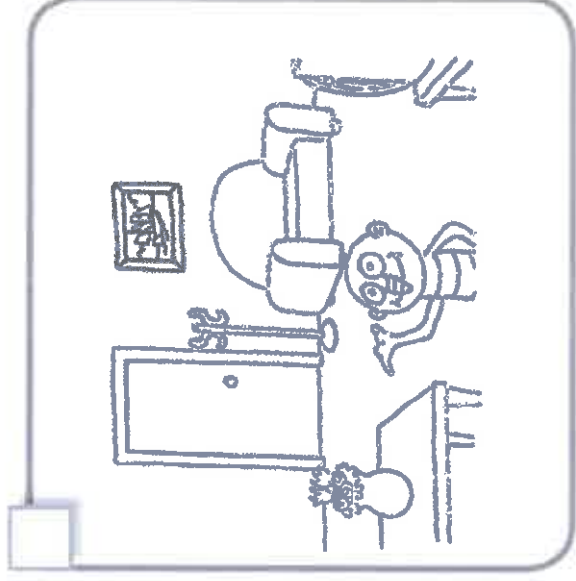
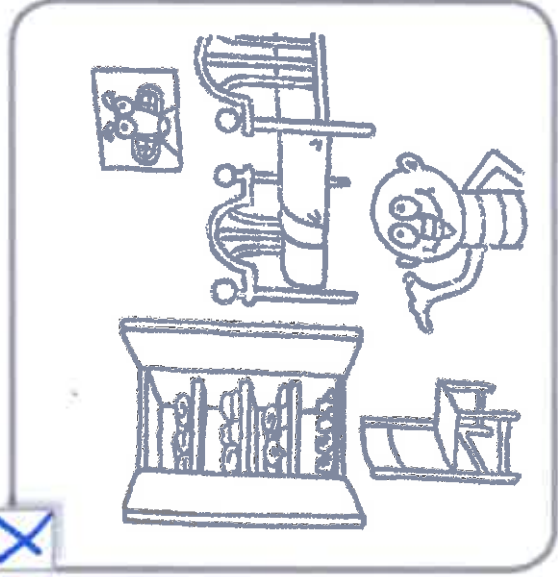


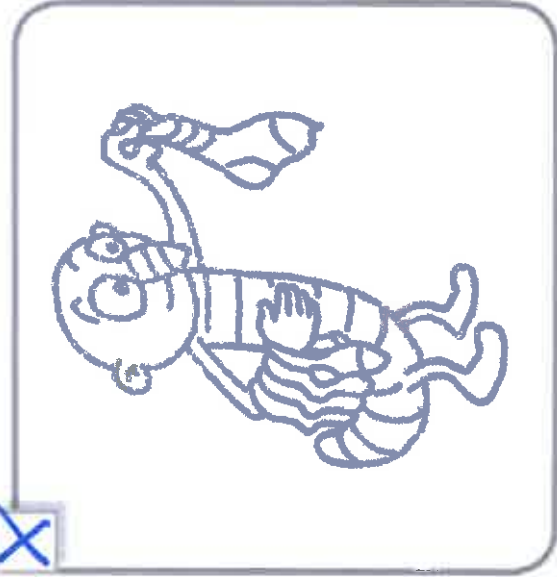


Fiche 147 . 1

Le gulu a mis la chambre de Petit
Malin **en** ordre.

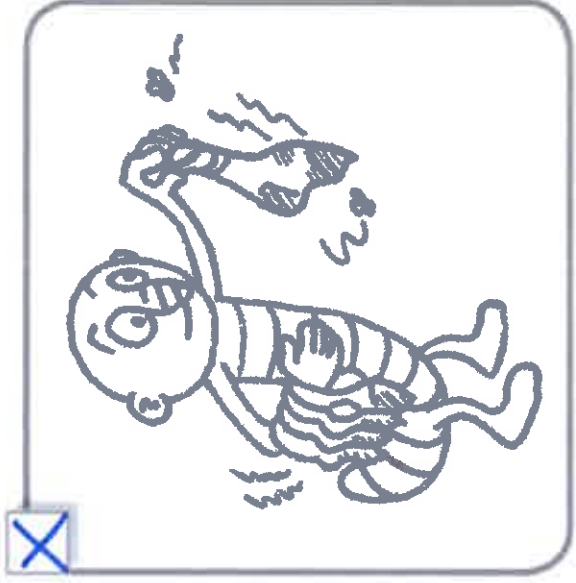
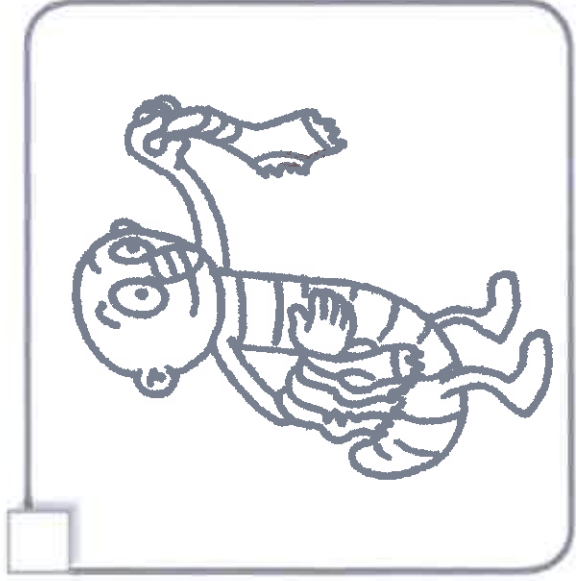


Il a ramassé les **chaussettes**.

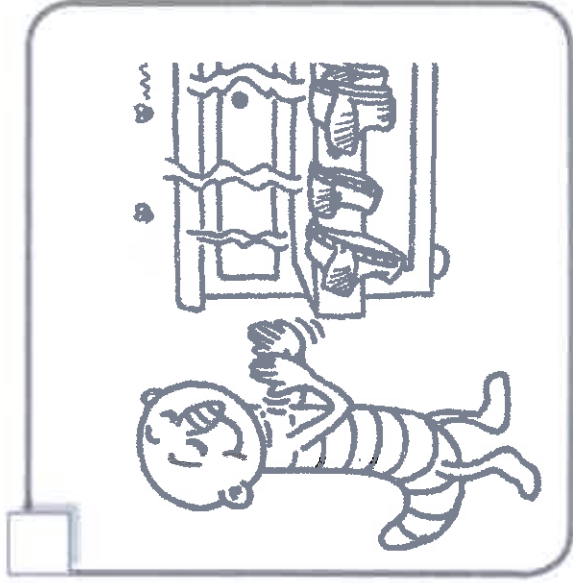




Il a ramassé les **chaussettes** sales.

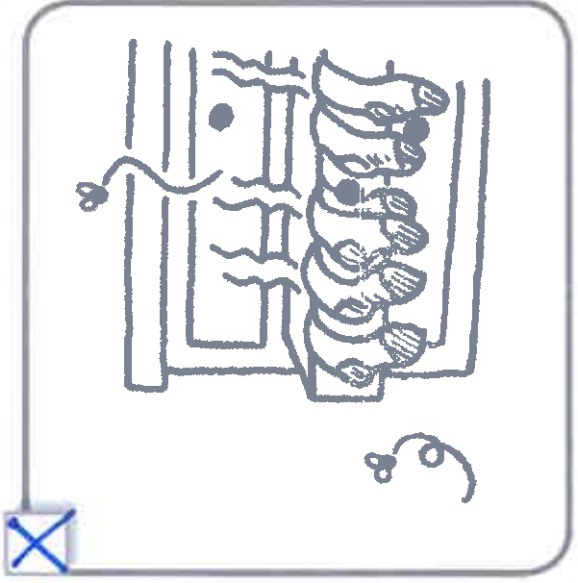
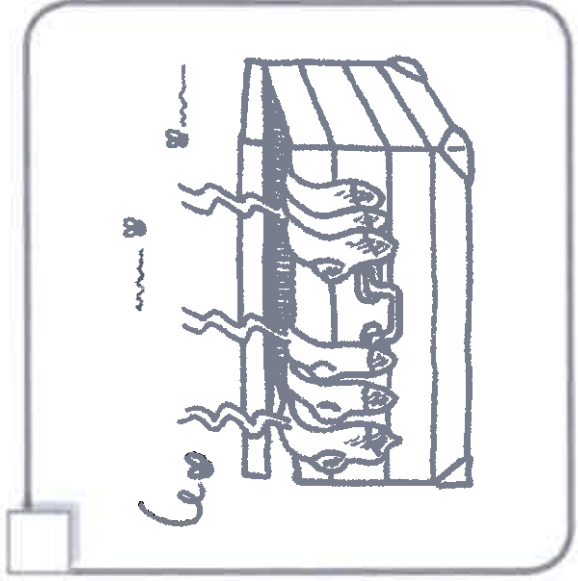


Il les a glissées dans un tiroir.

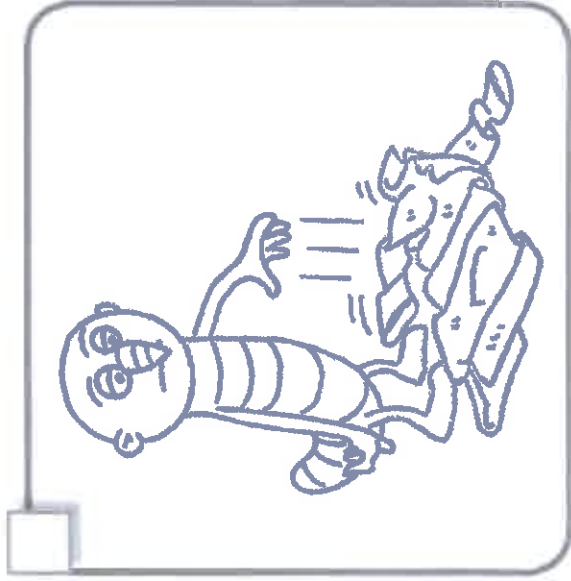




Il les a glissées dans un tiroir.



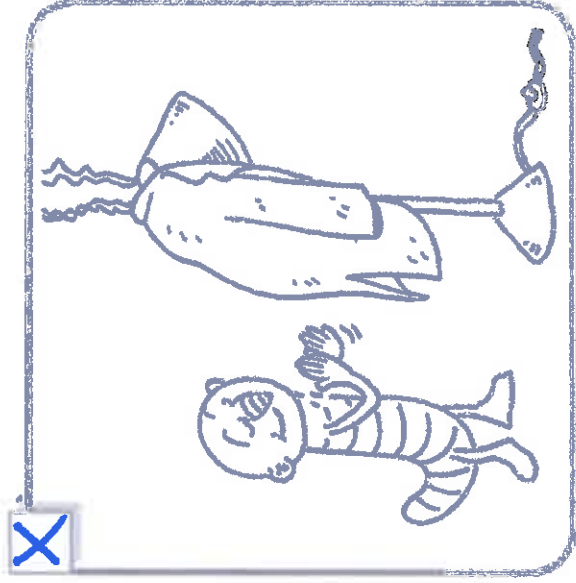
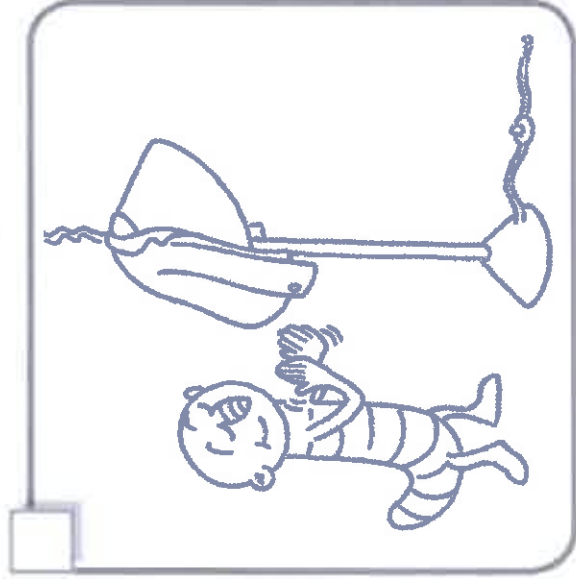
Il a suspendu le manteau de laine.



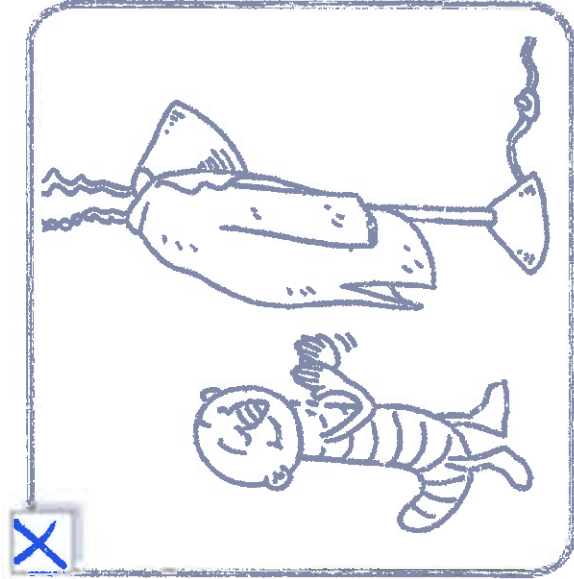


Fiche 147 . 4

Il a suspendu le manteau de **laine**
sur le **lampadaire**.



Il a suspendu le manteau de **laine**
sur le **lampadaire**.



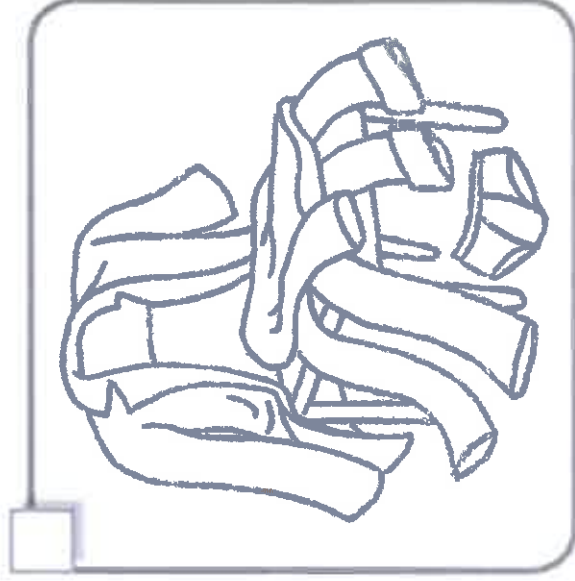
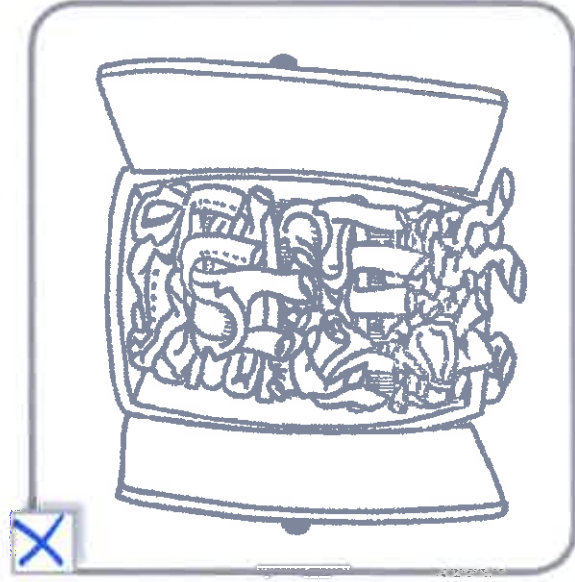


Fiche 147 . 5

Il a entassé les vêtements qui traînaient.



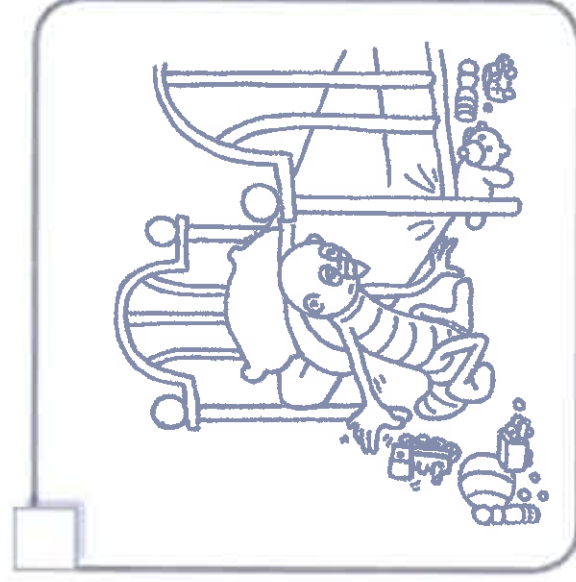
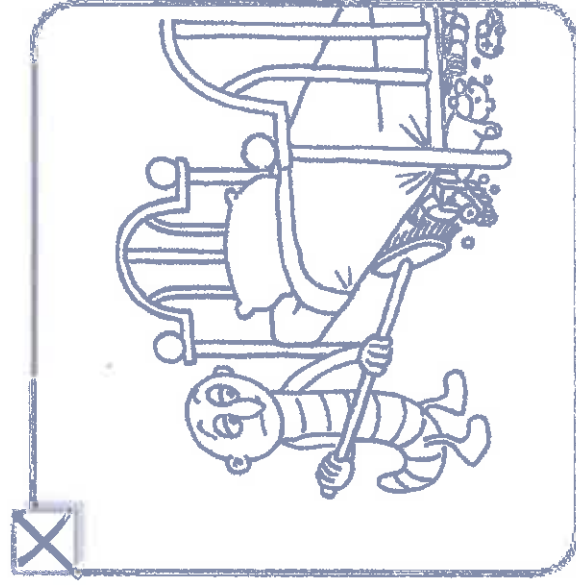
Il a entassé dans l'armoire les vêtements qui traînaient.



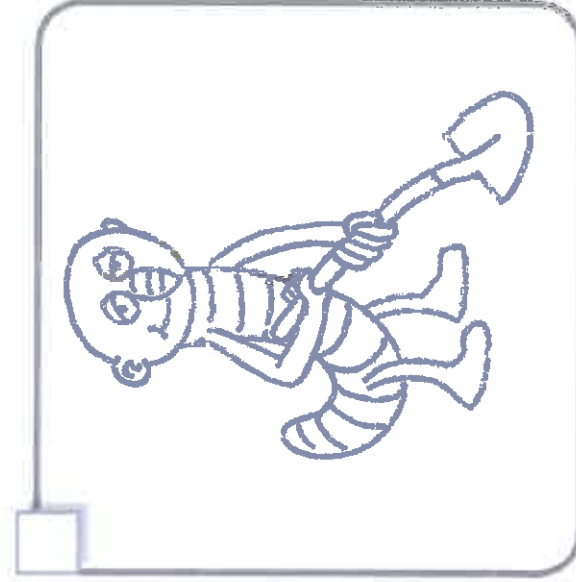


Fiche 147 . 6

Il pousse tous les jouets sous le lit.



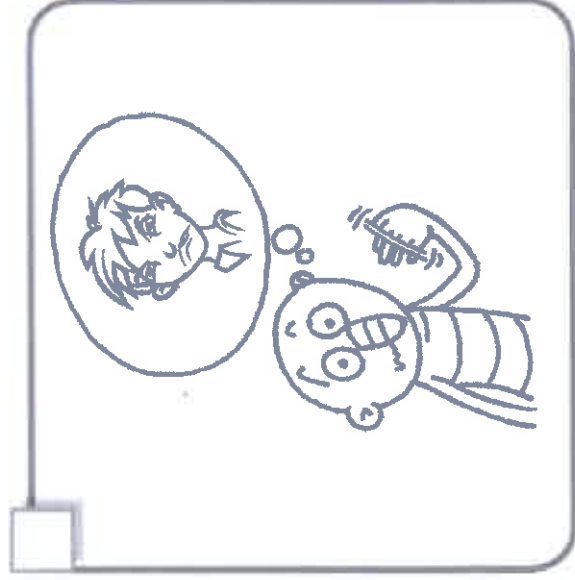
"Un balai, c'est très utile", pense le gulu.





Fiche 147 · 7

Petit Malin va être content.



Date : _____

Calculs dictés

a. 14

b. 15

c. 16

d. 13

e. 15

f. 16

Comparer des sommes

2 Complète avec = ou < ou >.

$8 + 7 + 1 + 8 = 8 + 8 + 8$

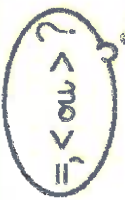
$9 + 9 + 9 > 9 + 8 + 7$

$+ 10 + 7 > 17 + 9$

$12 + 12 + 12 = 12 + 12 + 9 + 3$

$15 + 17 = 10 + 15 + 7$

$13 + 13 < 8 + 5 + 7 + 7$



3 Complète pour obtenir des égalités.

$8 + 6 = 6 + 8$

$10 + 7 = 7 + 5 + 5$

$14 + 9 = 4 + 10 + 9$

$12 + 12 = 6 + 6 + 6 + 6$

$15 + 9 = 10 + 5 + 4 + 5$

$7 + 16 = 8 + 5 + 2 + 8$

Dizaines et unités, décompositions avec 10

4 Relie les étiquettes qui correspondent au même nombre.

3 dizaines et 2 unités

3 unités et 2 dizaines

$2 + 10 + 10 + 10$

$10 + 3 + 10$

23

32

5 Complète les étiquettes bleues pour qu'elles portent le même nombre que l'étiquette rouge.

64

6 dizaines et 4 unités.....

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$

6 Complète les étiquettes bleues pour qu'elles portent le même nombre que l'étiquette rouge.

5 unités et 4 dizaines

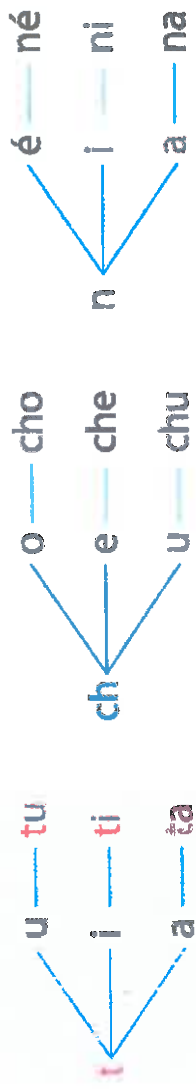
45.....

$10 + 5 + 10 + 10 + 10$



COLLECTIF
Créons des syllabes

7 Lis les syllabes.



ta ♦ ti ♦ té ♦ tch ♦ tu la ♦ lch ♦ ta ♦ lé
mi ♦ ra ♦ ché ma ♦ tu ♦ lu ♦ ri ♦ té matulu ♦ témi

8 Relie les syllabes qui conviennent pour former le mot. Écris-le.

9 A mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆ ☆

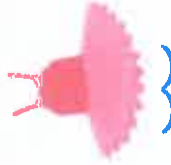
Écris un mot qui contient le son [t] de  à l'aide des syllabes proposées.

tu tar to tu tch ti ma ne te mi

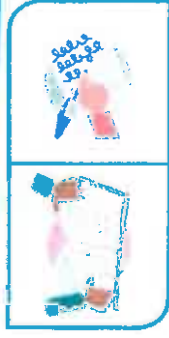
☆

☆☆

☆☆☆



un tutu une marinière une me



10 Lis ces phrases.

- ◆ Thomas a acheté une tarte pour Martine.
- ◆ Alors, Timéo a mis la tomate dans la marmite.

Mots outils

alors • pour

11

Écris les mots de la classe qui contiennent le son [t] de .

Le son [t] s'écrit avec les lettres : t ou tt.

t comme dans : tomate

tt comme dans : matte

12

Recopie cette phrase case par case.

Tom a acheté de l'eau.

Tom a acheté de l'eau.

13

Complète le tableau.

J'entends [t]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	t	te ti	<u>Timéo</u>	
	tt	tte	<u>matte</u>	

14

À mon rythme

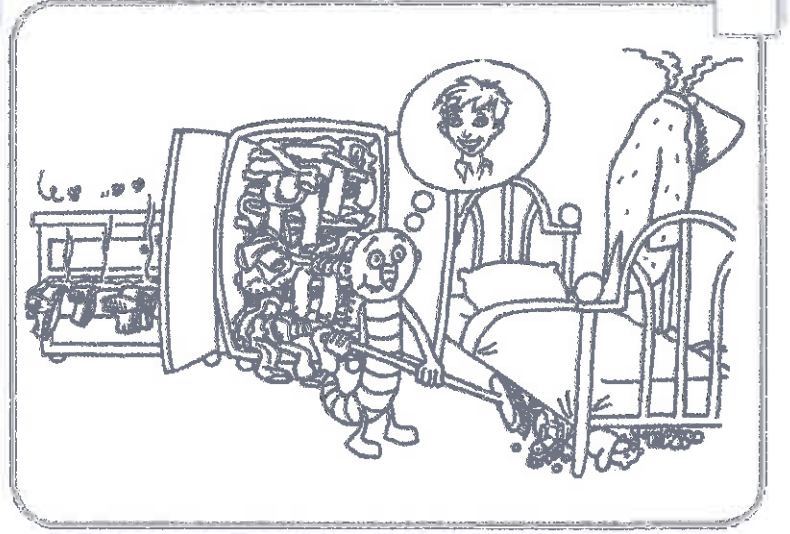
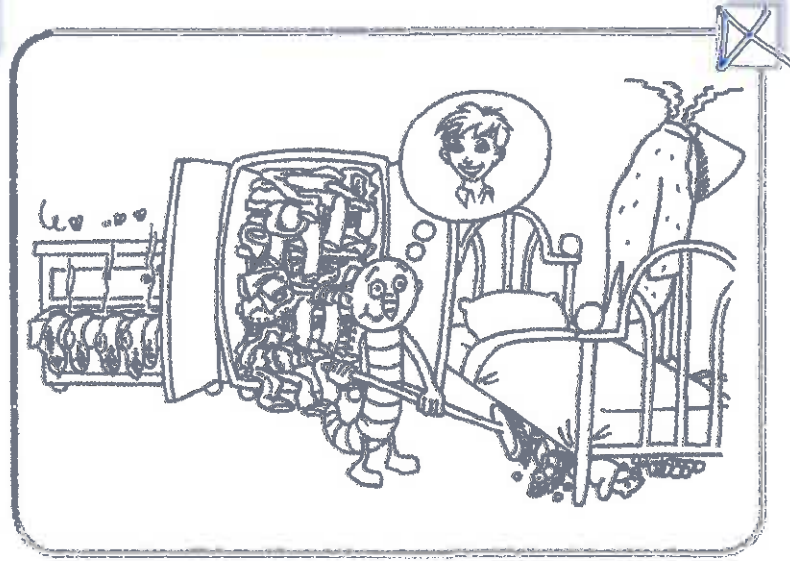
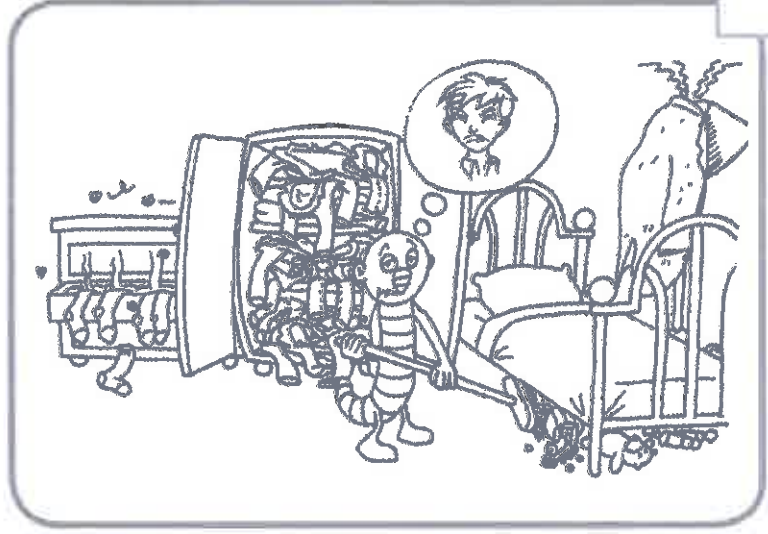
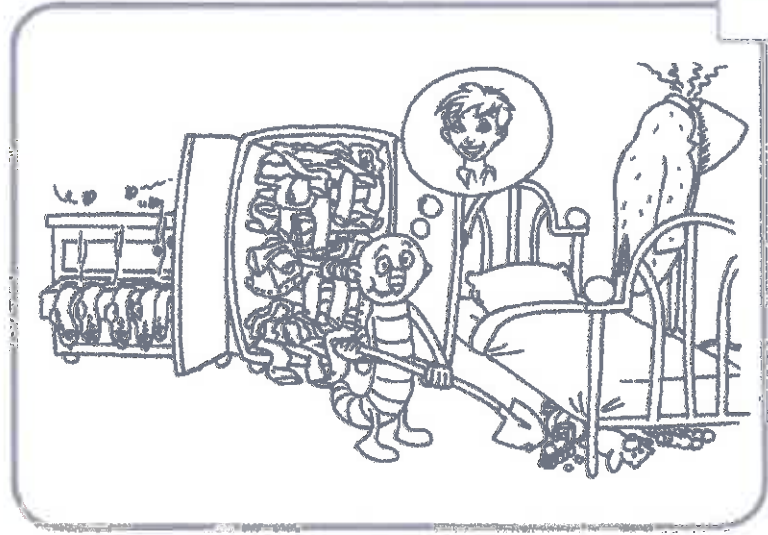
Compte tes ☆ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 48) ☆☆☆ Je vois (p. 49) ☆☆☆ J'assemble (p. 50) ☆☆☆

[t] Note ton total : ... ☆



Fiche 148 . 2





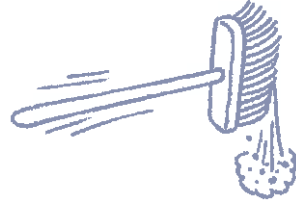
Fiche 149



ai

au

oi



bal

ai

ou

ai

au



ch

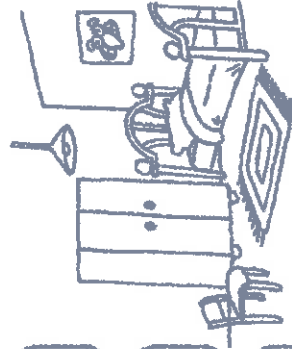
au

ssette

om

am

au



ch

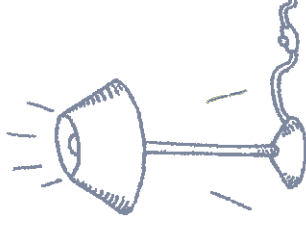
am

bre

am

ai

au



lampad

ai

re

au

eu

en



vêtem

en

ts

ou

eau

ein



mant

eau

Date _____

Calculs dictés

- 1 a 15 b 14 c 12 d 11 e 12 f 15

Suite des nombres

2 Arthur a commencé à écrire des nombres qui se suivent de 1 en 1. Continue.

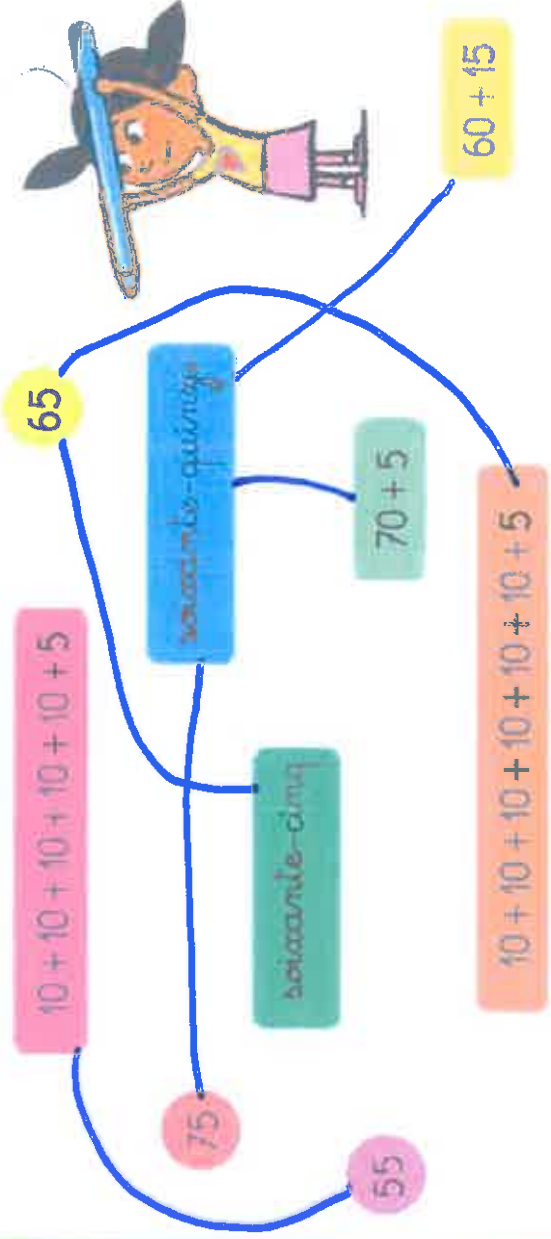
56 57 58 59 60 61 62 63

3 Zoé a commencé à écrire des nombres qui se suivent de 10 en 10. Continue.

25 35 45 55 65 75 85 95

Lecture des nombres de 60 à 79

4 Relie les étiquettes qui correspondent au même nombre.



5 Complète comme dans l'exemple.

Exemple: 12 → soixante-dix-sept → 67

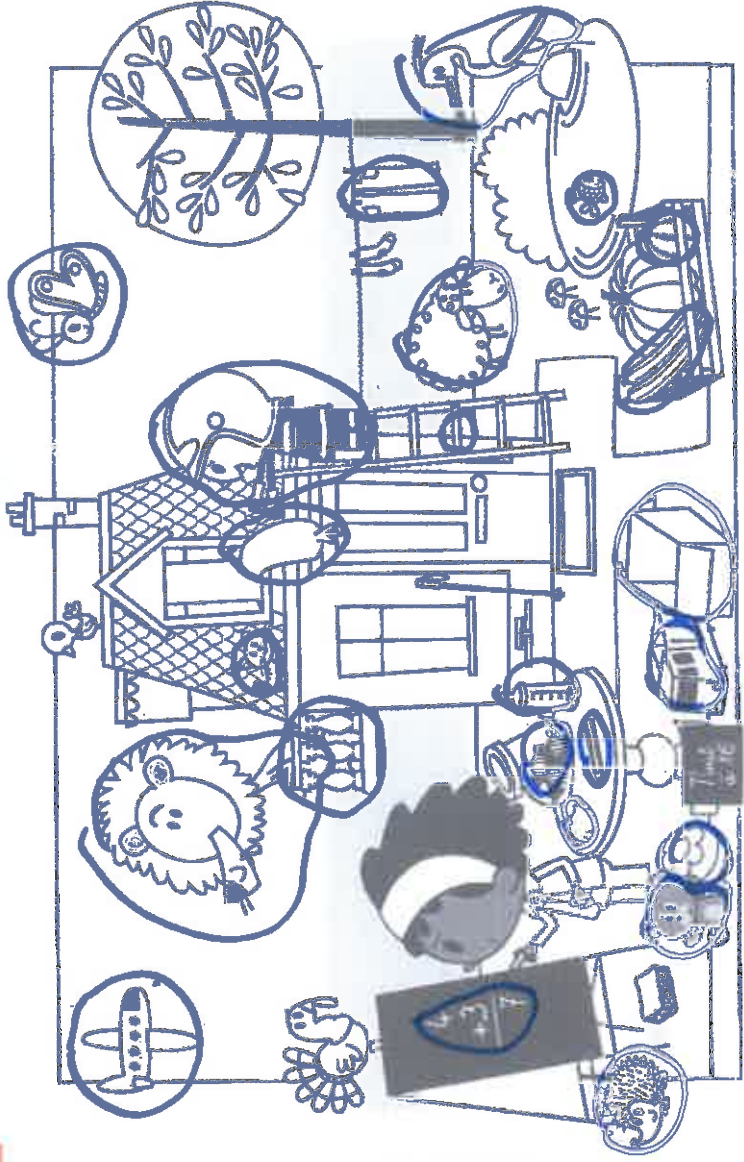
77 → soixante-dix-sept

70 → soixante-dix



COLLECTIF
Chassons le son

1 Colorie quand tu entends le son [s] de



COLLECTIF
Frappons les syllabes

2 Coche la case de la syllabe où tu entends le son [s] de



X



X



X



X



X

3 A mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆ ☆



Entoure...



... 2 dessins de mots se terminant par le son [s] de

... 3 dessins de mots se terminant par le son [s] de

... 4 dessins de mots se terminant par le son [s] de

Je vois

Observons les mots

 un bonbon	 une éponge	 champignon	 un pompier
on om	om om		

on **om**
un bonbon
un **bonbon**



4 **Écris les mots dans les colonnes qui conviennent.**

le chaton un melon un pompon une trompe une pompe

on	om
<i>un chaton</i>	<i>un pompon</i>
<i>un melon</i>	<i>une trompe</i>
<i>un pompon</i>	<i>une pompe</i>

5 **Colorie les cases où tu vois on, om ou ON pour trouver le chemin de la sortie.**

→	on	ON	an	en	in	AN	en	en	in
en	an	on	on	en	on	en	no	en	EN
an	in	an	no	ON	NO	IN	an	NO	no
AN	en	NO	en	en	en	EN	no	in	→
in	no	IN	no	no	on	on	on	on	

6 **A mon rythme**

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆ ☆

Entoure les lettres qui font le son [ɔ̃] de 

- ☆ on en **om** in om ON **en** IN en **om** EN
- ☆☆ le chaton le héron le torchon le tonton le melon
- ☆☆☆ Le chaton et le grand héron sont de bons amis.